

Негосударственное частное учреждение –  
образовательная организация высшего образования  
«Миссионерский институт»

«Утверждаю»  
Ректор  Н. А. Дьякова  
«  
«30 » августа 2022 г.  
Протокол Ученого совета № 5 от 30 августа 2022 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ  
по программам дополнительного профессионального образования**

Екатеринбург 2022

## **1. Общие положения**

1.1. Тестирование – одна из форм текущей, промежуточной и/или итоговой аттестации по программам ДПО.

1.2. Тестирование позволяет оценить уровень усвоения материала, процент остаточных знаний, степень освоения у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний и практических навыков.

1.3. Преимущества тестирования перед другими формами контроля заключаются в его:

- большей степени объективности оценки знаний,
- позитивном стимулирующем воздействии на познавательную деятельность обучающегося,
- исключении воздействия негативного влияния на результаты тестирования таких факторов как настроение и личностные качества проверяющего,
- ориентированности на современные технические средства компьютерных (автоматизированных) обучающих систем,
- возможности охвата всех стадий процесса обучения.

1.4. Тестирование является более гуманным инструментом проверки знаний, так как оно ставит обучающихся в равные условия.

## **2. Подготовка к тестированию**

2.1. Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, литературу, указанную в рабочей программе дисциплины.

2.2. Для подготовки к тестированию необходимо также познакомиться с правилами тестирования, типами тестовых заданий.

2.3. Тестовые задания можно разделить на две группы:

- тестовые задания *закрытого типа* (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных);
- тестовые задания *открытого типа* (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т. д.).

2.4. Выбор типа и вида тестового задания определяется, прежде всего, целями, в соответствии с которыми проводится тестирование, характером материала, усвоение которого необходимо выявить, возрастными особенностями испытуемых.

2.5. В процессе тестирования слушателю могут быть предложены тесты с различными видами выбора ответа – множественным выбором, альтернативным и т. д.

2.6. Тест с множественным выбором ответов – испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка.

2.7. Тест с альтернативным выбором ответов – испытуемый должен ответить «да» или «нет».

2.8. Тест, предполагающий установление соответствия, – испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков.

2.9. Тест, предполагающий установление последовательности – испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности.

2.10. Тест со свободным изложением – испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на них в задании не накладываются.

2.11. Тест, предполагающий дополнение, – испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

### **3. Тестирование**

3.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, необходимо внимательно прочитать инструкцию, которая предваряет тест.

3.2. Приступая к тестированию, необходимо определить тип тестовых заданий (открытого/закрытого типа).

3.3. Прежде чем приступать к тестированию, необходимо определить, какие виды выбора ответа требуется дать в каждом конкретном случае (в каждом конкретном задании теста).

3.4. Тестирование считается пройденным успешно, если испытуемый допустил не более 30 % ошибочных ответов.