



Негосударственное частное учреждение – образовательная
организация высшего образования
«Миссионерский институт»

«Утверждаю»
Ректор  Н. А. Дьякова
« 30 » августа 2022 г.
Протокол Ученого совета № 5 от 30 августа 2022 г.



Положение о порядке утверждения требований к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации

Екатеринбург 2022

1. Общие требования

1.1. Настоящее Требование к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации (далее - Требование) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

1.2. Настоящее Требование определяет цели, задачи, виды и формы системы внутренней оценки качества программ дополнительного профессионального образования в Негосударственном частном учреждении – образовательной организации высшего образования «Миссионерский институт», а также порядок использования результатов оценки качества программ дополнительного профессионального образования.

1.3. Разработка и утверждение дополнительных профессиональных программ.

1.4. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и реализации дополнительной профессиональной программы Приказу Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1.5. Дополнительная профессиональная программа - системно-организованная учебно-методическая документация, регламентирующая результаты обучения, содержание подготовки, трудоемкость, технологии обучения, преподавания и оценивания в целях достижения заявленных компетенций слушателей по конкретной программе.

1.6. В настоящем Требовании используются следующие определения:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения дополнительных профессиональных программ;
- квалификация - степень или уровень проявления профессиональных достоинств, степень соответствия определённому уровню профессиональных требований;
- критерии оценки - признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям;
- учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 года, формы аттестации обучающихся;-слушатели - обучающиеся, осваивающие дополнительные профессиональные программы.

1.7. В настоящем Требовании используются следующие сокращения:

- ДПП -дополнительные профессиональные программы;
- ДПО - дополнительное профессиональное образование.

2. Цели, системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов

2.1. Результаты обучения по программам повышения квалификации направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Результаты обучения по программам профессиональной переподготовки ориентированы на приобретение новой квалификации, требующей изменения направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности), полученного ранее профессионального образования.

2.2. Содержание реализуемой ДПП и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин, модулей) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

2.3. Содержание реализуемой ДПП учитывает требования профессиональных стандартов, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с Федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

2.4. Система оценки качества реализации ДПП представляет собой совокупность видов, форм, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений слушателей, эффективности ДПП с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования и мнения корпоративных заказчиков о формировании новых профессиональных компетенций слушателей.

2.5. Цели системы оценки качества реализации ДПП и их результатов: формирование контроля состояния ДПО, обеспечивающего определение факторов и своевременное выявление необходимых изменений, влияющих на качество реализации ДПП; получение объективной информации о функционировании и развитии системы ДПО, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень; усиление практической ориентации и профессиональной направленности ДПО посредством оптимального сочетания практических знаний и новых компетенций у слушателей.

2.6. Задачами построения системы оценки качества реализации ДПП и их результатов являются:

- формирование системы критериев оценки качества реализации ДПП и подходов к их измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества ДПО;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества ДПО;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности в системе ДПО;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса в системе ДПО нормативным требованиям;
- определение степени соответствия ДПП, с учетом запросов основных потребителей, дополнительных образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного ДПО;
- выявление факторов, влияющих на качество реализации ДПП;

- содействие повышению квалификации и приобретению новых компетенций слушателями, принимающими участие в ДПО;
- определение рейтинга в системе оказания ДПО;
- предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве ДПО;
- содействие участию работодателей в процессе реализации ДПП.

2.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внутреннего контроля;
- профессионально-общественной экспертизы качества образования;
- итоговой аттестации слушателей.

2.8. В качестве источников данных для оценки качества образования могут использоваться следующие источники:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация (зачет, экзамен, письменные ответы на вопросы теста, рефераты) и итоговая аттестация (итоговая аттестационная работа);
- мониторинговые исследования;
- посещение занятий;
- итоги самостоятельной работы слушателей;
- результаты итоговой работы слушателей.

3. Ответственность института за организацию процедуры внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ

3.1. Институт несет ответственность за организацию процедуры внутренней оценки качества реализации ДПП:

3.1.1. Разработчик ДПП несет ответственность за:

- качество и полноту реализации ДПП;
- объективность контроля оценки достижения слушателей.

3.1.2. Заведующий кафедрой теологии несет ответственность за:

- качество разработки и проведения оценки реализации ДПП;
- обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы оценки качества ДПП;

- составление отчетов по результатам реализации ДПП;
- анализ результатов оценки качества реализации ДПП;
- изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества ДПП;
- предоставление информации о качестве в сфере ДПО и системы оценки качества по ДПП;
- работу по внесению корректив в ДПП по результатам их оценки;
- оценку качества реализации ДПП и их результатов в плане развития или получения компетенций у слушателей. формирование локальных документов, регулирующих оценку качества реализации ДПП;
- разработку мероприятий и подготовку предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества реализации ДПП и их результатов.

4. Показатели оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов

4.1. Система оценки качества реализации ДПП и их результатов представляет собой совокупность видов и форм, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности ДПП с учетом мнения основных заказчиков о формировании новых компетенций.

4.2. Основными пользователями результатов системы оценки качества реализации ДПП и их результатов являются:

- органы государственной власти (при заключении государственных контрактов с Институтом);
- органы местного самоуправления (при заключении муниципальных контрактов с Институтом);
- физические или юридические лица (при заключении договоров на оказание платных образовательных услуг при реализации ДПП, заключенных с Институтом);

4.3. Оценка качества реализации ДПП и их результатов осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- профессионально-общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итоговой аттестации;

5. Оценка качества дополнительных профессиональных программ

5.1. Общие требования к ДПП:

- соответствие примерной ДПП (при наличии соответствующих утвержденных документов);
- соответствие потребностям рынка труда и работодателей;
- выполнение требований по сроку освоения, предусмотренному ДПП, но не менее указанного в нормативных документах Министерства образования и науки Российской Федерации;
- выполнение требований к общей трудоемкости освоения;
- обеспеченность и соответствие привлекаемых материально-технической базы и программного обеспечения для реализации ДПП современному уровню науки и техники, а также требованиям цели и задач ДПП.

5.2. Требования к структуре ДПП:

- соответствие структуры действующему законодательству РФ (цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты);
- системность и последовательность изложения материала;

5.3. Требования к содержанию ДПП:

- соответствие содержания заявленным в ДПП целям и результатам освоения (формируемым профессиональным компетенциям);
- актуальность ДПП;
- соответствие заявленных результатов освоения (компетенций) современным тенденциям отрасли и потребностям регионального рынка труда;
- соответствие содержания ДПП профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям и квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам;
- для программ профессиональной переподготовки устанавливается дополнительное требование по соответствию результатам освоения ДПП результатам освоения, указанным в соответствующих профессиональных стандартах (получение обучающимся,

осваивающим ДПП, профессиональных компетенций, указанных в основных профессиональных образовательных программах, реализуемых в соответствии с действующими профессиональными стандартами);

- соответствие терминологии, использованной в ДПП, современной научной парадигме.

5.4. Требования к учебно-методическому обеспечению ДПП:

- обеспеченность модулей учебно-методическими материалами;

- соответствие учебно-методических и дидактических материалов целям и результатам освоения (профессиональным компетенциям);

- обеспеченность модулей оценочными контрольными материалами для проведения промежуточного контроля и итоговой аттестации в соответствии с заявленными целями.

5.5. Требования к участию работодателей и представителей профессиональных ассоциаций в реализации:

- привлечение работодателей к проектированию содержания ДПП (по согласованию);

- Участие работодателей в оценке результатов освоения ДПП;

- Оценка удовлетворенности работодателей качеством профессиональной образования слушателей.

6. Оценка профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к реализации дополнительных профессиональных программ

6.1. Оценка профессиональной компетентности специалистов (работники профессорско-преподавательского состава, внешние специалисты), привлекаемых к реализации ДПП, включает:

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- знание и применение современных технологий соответствующей области профессиональной деятельности, на получение профессиональных компетенций или повышение квалификации направлена ДПП; подготовку и участие в качестве экспертов, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

7. Оценка качества организации и обеспеченности образовательного процесса

7.1. Оценка качества организации ДПП проводится в отношении:

- соответствия условий реализации ДПП требованиям, реализации программ высшего образования и среднего профессионального (специалисты среднего звена), оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН и заявленным параметрам образовательного процесса (вид занятий и трудоемкости предметов, курсов и дисциплин (модулей), привлекаемой материально-технической базы и программного обеспечения;
- соответствия расписания занятий календарному учебному графику;
- соответствие учебного материала, излагаемого на занятиях, материалу, указанному в рабочих программах предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- соответствия формы и процедуры аттестации слушателей требованиям нормативных документов, регламентирующих процедуру аттестации;
- соответствия делопроизводства, обеспечивающего формирование профессионального портфолио обучающегося, а также различной отчетной документации образовательного процесса (аттестационные ведомости и пр.), требованиям, установленным локальными нормативными актами.

6.2. Оценка качества обеспеченности образовательного процесса включает:

- программно-информационное обеспечение, наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

6.3. При реализации ДПП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий анкетирование может проводиться через личный рабочий кабинет слушателя.

7. Оценка качества результатов освоения дополнительных профессиональных программ

7.1. Оценка качества результатов освоения отдельных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ДПП включает:

- проведение контроля знаний на различных этапах обучения (входной, промежуточной и выходной);

- активность посещений занятий (на основе отметок в регистрационном листе);
- итоги самостоятельных работ;
- активность участия в практических занятиях;
- своевременность выполнения работ и заданий.

7.2. Оценка качества результатов освоения ДПП включает:

- количество обучающихся, успешно завершивших освоение ДПП (получивших положительные оценки на итоговой аттестации);
- количество выпускников, давших положительную оценку организации и обеспеченности ДПП;
- количество слушателей, успешно завершивших освоение ДПП, перешедших на более высокую должность или получивших иные положительные результаты.

7.3. Формы аттестаций определяются локальными нормативными актами Института самостоятельно.

